

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 1 W KROTOSZYNIE
Krotoszyn

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-01-2017 - 01-02-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krystyna Liszewska, Ewa Kargol-Stybaniewicz. Badaniem objęto 75 rodziców (ankieta, wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta, wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje informacje dotyczące działań Gimnazjum nr 1 w Krotoszynie w wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WD - Wywiad z dyrektorem

WZR - Wywiad z rodzicami

Obraz placówki

Gimnazjum nr 1 w Krotoszynie funkcjonuje w Zespole Szkół nr 3 w Krotoszynie. W jego skład wchodzi Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich oraz Gimnazjum nr 1. Budynek szkolny, zlokalizowany w centrum miasta, został poddany całościowej rewitalizacji. Przy szkole funkcjonuje hala widowiskowo-sportowa oraz boisko sportowe "Orlik". W szkole znajduje się Izba Pamięci oraz miejsca pamięci poświęcone bohaterom narodowym: Powstańcom Wielkopolskim, gen. Marianowi Langiewiczowi – dyktatorowi Powstania Styczniowego oraz Jerzemu Franciszkowi Jaskulskiemu – żołnierzowi Armii Krajowej i WIN, pochodzącemu z ziemi krotoszyńskiej i zamordowanemu przez Służbę Bezpieczeństwa. Szkoła kładzie duży nacisk na wartości patriotyczne. Aktywnie działa szkolne koło Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej. Młodzież uczestniczy w obchodach świąt i rocznic państwowych, organizowanych w Krotoszynie oraz w Poznaniu przez Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej i Towarzystwo Pamięci Powstania Wielkopolskiego 1918/1919. Gimnazjum nr 1 współpracuje z Gimnazjum im. ks. Józefa Obrembskiego w Republice Litewskiej. W ramach współpracy prowadzona jest wymiana kolonijna. W czasie ferii zimowych uczniowie mogą korzystać z półkolonii bądź wycieczek rekreacyjnych. W każdym roku szkolnym uczniowie wyjeżdżają na wycieczki turystyczno – krajoznawcze, uczestniczą wraz z rodzicami w cyklicznych rajdach szkolnych – Rajdzie św. Marcina w listopadzie i w Rajdzie Szlakiem Powstańców Wielkopolskich w styczniu. W ofercie szkoły znajdują się różnorodne zajęcia pozalekcyjne, m. in. koło języka hiszpańskiego, szachowe, Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej, teatralne "Tarcza obronna", taneczne, "Koło Wolontariuszy 13 Wspaniałych", koła przedmiotowe, Liga Ochrony Przyrody, Liga Obrony Kraju i zajęcia sportowe. W szkole realizowana jest innowacja pedagogiczna: "Szlakiem wielkopolskiej pyry. Smaki i zwyczaje regionalne". Młodzież korzysta ze spotkań i zajęć z zakresu profilaktyki cyberprzemocy, stosowania używek, przemocy, właściwego odżywiania się i chorób przewlekłych. Uczniowie mogą kontynuować naukę w klasach sportowych o profilu pływania i sporty walki (sumo). Młodzież zdobywa laury w zawodach pływackich na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim, a w sumo na poziomie ogólnopolskim i międzynarodowym. Bardzo duże znaczenie w integrowaniu środowiska szkolnego ma Stowarzyszenie Sympatyków Krotoszyńskiej "Jedynki", którego członkowie wraz ze szkołą współorganizują kiermasze świąteczne na krotoszyńskim Rynku, Krotoszyńskie Igrzyska Przedszkolaków w Sumo, spotkania integracyjne z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz zakończenia roku szkolnego. Stowarzyszenie prowadzi sklepik szkolny i kawiarenkę, w której uczniowie mogą zakupić bułki na drugie śniadanie, owoce, jogurty, mleko, drożdżówki i wodę. W budynku szkoły działa biblioteka z centrum multimedialnym, świetlica szkolna, jadalnia, salonik literacki, pracownia chemiczna z digestorium, dwie pracownie komputerowe i klasopracownie. Szkoła wyposażona jest w trzy tablice interaktywne, laptopy, telewizory, projektory i ekrany, które znajdują się we wszystkich salach lekcyjnych.

Informacja o placówce

| | |
|--|-------------------------------|
| Nazwa placówki | GIMNAZJUM NR 1 W KROTOSZYNIE |
| Patron | |
| Typ placówki | Gimnazjum |
| Miejscowość | Krotoszyn |
| Ulica | al. Powstańców Wielkopolskich |
| Numer | 13 |
| Kod pocztowy | 63-700 |
| Urząd pocztowy | Krotoszyn |
| Telefon | 0627226785 |
| Fax | 0627226785 |
| Www | |
| Regon | 25093705500000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 111 |
| Oddziały | 6 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 24.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 2.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.44 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 18.5 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 4.63 |
| Województwo | WIELKOPOLSKIE |
| Powiat | krotoszyński |
| Gmina | Krotoszyn |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Rodzice są partnerami szkoły lub placówki. | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. | ✓ |
| W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. | ✓ |
| Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki. | |

Wnioski

1. Włączenie rodziców w planowanie i realizację innowacji pedagogicznej "Szlakiem wielkopolskiej pyry. Smaki i zwyczaje regionalne" oraz współpraca ze Stowarzyszeniem Sympatyków Krotoszyńskiej "Jedynki" pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.
2. Budowanie partnerskich relacji, umożliwiających aktywne kontaktowanie i komunikowanie z nauczycielami i osobami odpowiedzialnymi za kierowanie szkołą, nie zawsze przekłada się na ich angażowanie w podejmowanie decyzji dotyczących szkoły i uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do wyrażania opinii na temat swojej pracy, zgłaszania własnych inicjatyw, do współdziałania i decydowania w sprawach szkoły. Uzyskane informacje są wykorzystywane do wprowadzenia zmian w organizacji pracy (np. wprowadzenie zakazu korzystania z telefonów komórkowych na lekcjach, dodatkowa godzina języka angielskiego) i do wzbogacenia oferty edukacyjnej (np. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, wyjazdy, kolonie i półkolonie, cykl spotkań o cyberprzemocy (warsztaty dla nauczycieli i rodziców z pracownikami naukowymi Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie).

Zaangażowanie rodziców w życie szkoły dotyczy głównie organizacji imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, ustalania terminów spotkań, tematyki godzin wychowawczych, uchwalania programu profilaktyki i programu wychowawczego opiniowania planu budżetowego i składki na ubezpieczenie. Społeczność szkolna, we współpracy z aktywnie działającym Stowarzyszeniem Sympatyków Krotoszyńskiej „Jedynki”, stara się wychodzić do środowiska lokalnego, promować kulturę i sport.

Szkoła kładzie duży nacisk na wartości patriotyczne; uczestniczy w obchodach świąt i rocznic państwowych organizowanych w Krotoszynie oraz w Poznaniu przez Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej i Towarzystwo Pamięci Powstania Wielkopolskiego 1918/1919.

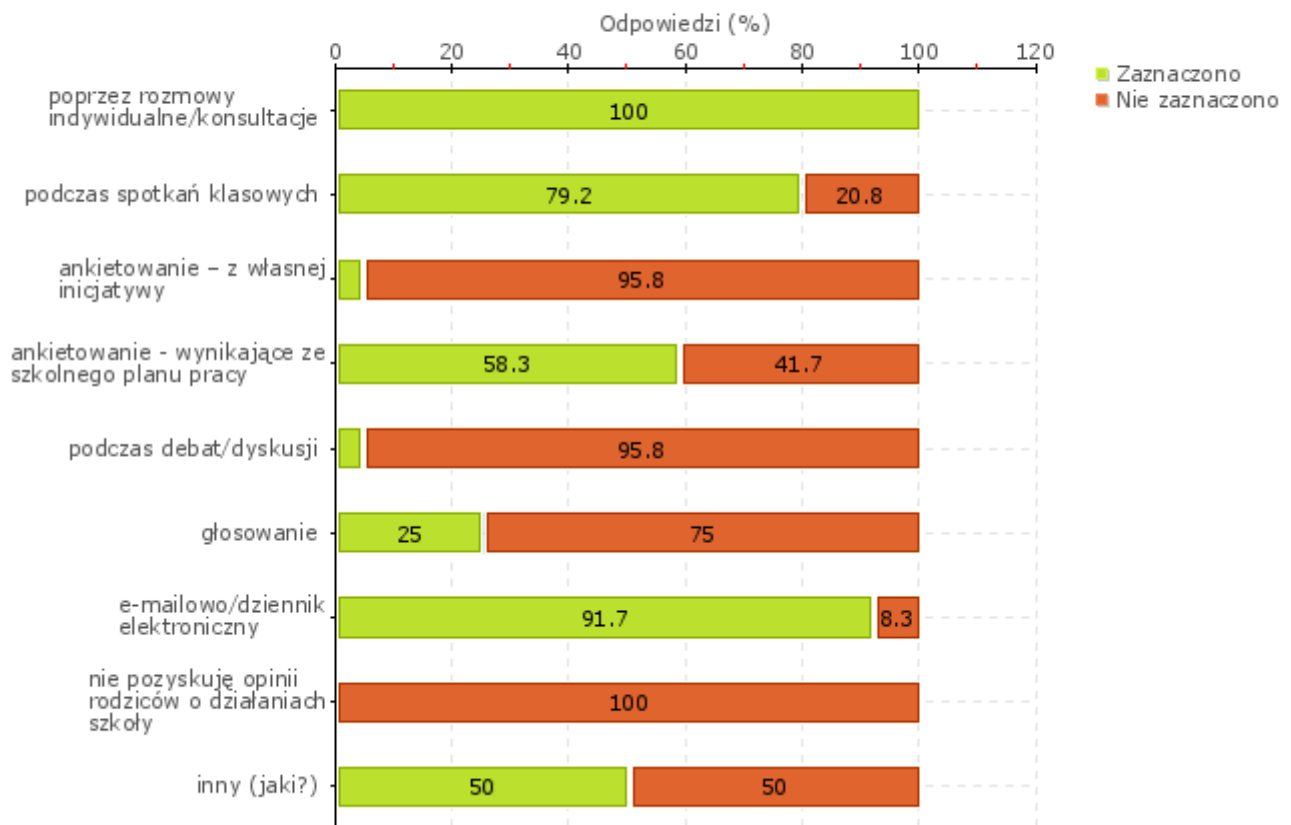
Aktywność rodziców przejawia się najczęściej poprzez współorganizowanie uroczystości szkolnych, pikników integracyjnych, festynów, wycieczek szkolnych, zajęć sportowych lub wyjazdów na kolonie. Podejmowane przez kadrę pedagogiczną działania informacyjne i promocyjne aktywizują rodziców, chociaż nadal część z nich nie odczuwa potrzeby włączania się w działania szkoły. Nauczyciele realizują inicjatywy zgłaszane przez najbardziej aktywnych rodziców. Zachęcanie rodziców do współpracy i zaangażowania na rzecz rozwoju ich dzieci i szkoły nie przynosi oczekiwanych przez pedagogów rezultatów w postaci ich powszechnej aktywności.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

W szkole systemowo zbiera się opinie rodziców na temat funkcjonowania gimnazjum. Informacje te są użyteczne w planowaniu i realizacji działań szkoły. Do przykładów podanych przez rodziców (tab. 1), nauczyciele dodali jeszcze powołanie Stowarzyszenia Sympatyków Krotoszyńskiej „Jedynki” prowadzącego działalność na rzecz szkoły poprzez różne akcje, sponsorowanie (np. nagród, zakupu strojów, sprzętu elektronicznego i muzycznego, wyjazdów), przygotowywanie scenografii, udzielenie indywidualnego wsparcia choremu uczniowi, organizację imprez środowiskowych (kiermasze, jarmarki) oraz powstanie z inicjatywy rodziców klas dwuprofilowych w zakresie pływania i sumo (uczniowie odnoszą sukcesy, rodzice uczestniczą w wyjazdach, kibicują, udzielają pomocy finansowej i organizacyjnej). Rodzice najczęściej przekazują szkole swoje opinie o jej pracy podczas spotkań z wychowawcą oraz poprzez ankiety, a najrzadziej za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz poprzez konsultacje. Rodzice sugerowali nauczycielom nadużywanie telefonów komórkowych w szkole, co prowadziło do osłabienia więzi ich dzieci z rówieśnikami. Po tych rozmowach wprowadzono zakaz używania tego środka komunikacji. Na prośbę rodziców nadal prowadzi się klasy sportowe w specjalnościach pływackiej i sumo, aby kontynuować naukę w tym zakresie po szkole podstawowej. Młodzież może nadawać swoje audycje w szkolnym radiowęźle. Wprowadzono dodatkową godzinę języka angielskiego poświęconą doskonaleniu konwersacji. Zaczęły działać kółka szachowe, języka hiszpańskiego, kulinarne. Cheerleaderki zostały zaopatrzone w stroje zakupione przez rodziców. Realizowany jest projekt „Gwara poznańska” (zajęcia regionalistyczne). Rozdzielono godziny obiadów dla szkoły podstawowej i gimnazjum. Wszystkim uczniom publicznie, na koniec roku szkolnego wręcza się świadectwa oraz nagrody za osiągnięcia w nauce i zdobyte laury. Na wniosek rodziców dokonano zmiany nauczycielki jednego z przedmiotów. Wprowadzono identyfikatory dla uczniów dla zapewnienia pełnego bezpieczeństwa. Dyrektor pozyskuje opinie na temat pracy szkoły podczas spotkań z Radą Rodziców, podczas spotkań Stowarzyszenia Sympatyków Krotoszyńskiej „Jedynki”, w skład którego wchodzi w dużej mierze rodzice oraz w ramach comiesięcznych tzw. „drzwi otwartych” szkoły dla rodziców. Pani dyrektor rozmawia także z rodzicami podczas indywidualnych spotkań, jak i podczas uroczystości szkolnych. Rodzice uczestniczą w badaniach ankietowych, mają możliwość przekazywania informacji poprzez dziennik elektroniczny. Rodzice przekazują swoje opinie nauczycielom na zebraniach w klasach oraz w czasie comiesięcznych tzw. „drzwi otwartych”. Nauczyciele zadeklarowali (wykres 1w), że najczęściej pozyskują opinie rodziców poprzez indywidualne konsultacje oraz przy użyciu dziennika elektronicznego, czego nie potwierdzili ankietowani rodzice, ponieważ tylko 2 na 69 badanych wskazało taką formę przekazywania swoich opinii o szkole.

W jaki sposób Pan/i pozyskuje opinie rodziców o działaniach szkoły? (A) AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystane są opinie rodziców na temat pracy szkoły? (B) [WD] (11041)

Tab.1

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|---|--|
| 1 | <p>Pozyskiwanie i wykorzystanie opinii rodziców dotyczyło na przykład: zmiany nauczyciela przedmiotu, niskiej oceny nauczyciela ubiegającego się o stopień awansu zawodowego, zorganizowania wykładów, warsztatów i spotkań z rodzicami na tematy cyberprzemocy, używek, niewłaściwego zachowania uczniów w sytuacjach szkolnych oraz pozaszkolnych i ich prawnych aspektów (zagrożeń jakie niesie cywilizacja), ograniczenia korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych w szkole, zmiany systemu oceniania zachowania, planowania wspólnie z nauczycielami programu wycieczek szkolnych, półkolonii zimowych i kolonii letnich.</p> | <p>"Krytyczne uwagi rodziców i uzasadnione zarzuty kierowane od kilku lat pod adresem nauczyciela spowodowały zmianę od roku szkolnego 2016/2017".</p> <p>Negatywna opinia rodziców o pracy nauczyciela realizującego staż na stopień awansu zawodowego wpłynęła na wystawienie przez dyrektora negatywnej oceny dorobku zawodowego. "Troska rodziców i rozmowy z nauczycielami o niebezpieczeństwach płynących z sieci internetowej spowodowały, że dyrektor zorganizował warsztaty rodziców o cyberprzemocy, które przeprowadzili wykładowcy z Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie".</p> <p>"Opinie wyrażane przez rodziców w sprawie niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych doprowadziły do wprowadzenia zakazu korzystania na terenie szkoły z telefonów komórkowych. Sugestie rodziców wyrażane w rozmowach z dyrektorem i nauczycielami w sprawie sposobu oceniania zachowania uczniów skutkowały zmianami w wewnątrzszkolnym ocenianiu (np. pod wpływem opinii rodziców zwiększono ilość punktów za pracę na rzecz szkoły i wolontariat".</p> <p>"Planowanie programu edukacyjnych wycieczek szkolnych, półkolonii zimowych w szkole i kolonii letnich na Litwie.</p> |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady zmian, które wprowadzono w szkole pod wpływem opinii rodziców? (B) [WZN] (11042)

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|--|--|
| 1 | planowanie wycieczek | |
| 2 | uwidocznienie w szkole sukcesów uczniów | gabloty z osiągnięciami uczniów, wyniki prac plastycznych, prezentacja postaci uczniów szczególnie uzdolnionych (zmiana co pół roku) |
| 3 | uroczyste wręczanie świadectw, dyplomów i wyróżnień uczniom | "dodatkowe wyróżnienie uczniów (nie tylko oficjalne świadectwo z paskiem, ale też wyróżnienia na tablicach, wręczanie świadectw wyróżnionych dla uczniów wszystkich klas nie tylko kończących szkołę i za inne wyróżnienia". |
| 4 | wprowadzenie e-dziennika | "korespondencja rodziców poprzez e-dziennik szybkość kontaktu z rodziców z nauczycielami, szczególnie w sytuacjach awaryjnych" |
| 5 | powołanie Stowarzyszenia Sympatyków Krotoszyńskiej "Jedyńki" | "Działalność na rzecz szkoły poprzez różne akcje, sponsorowanie (np. nagrody, stroje, wyjazdy, zakupy sprzętu elektronicznego, scenografia indywidualne wsparcie ucznia chorego, zakup sprzętu muzycznego), działania integracyjne – spotkania, sponsoring, włączenie w kiermasze, jarmarki - rodzice są zaangażowani w jarmarki". |
| 6 | powstanie z inicjatywy rodziców trenujących sumo powstały klas dwuprofilowe (pływanie i sumo). | "uczniowie zdobywają sukcesy, rodzice uczestniczą w wyjazdach, kibicują, udzielają pomocy finansowej i organizacyjnej" |
| 7 | zmiana systemu oceniania zachowania | "W programie wychowawczym zmiana punktacji zachowania (mniej punktów za przyniesienie, a więcej za zaangażowanie w pracy na rzecz szkoły, własnego rozwoju, pomocy koleżeńskiej)" |
| 8 | zakaz używania komórek | |

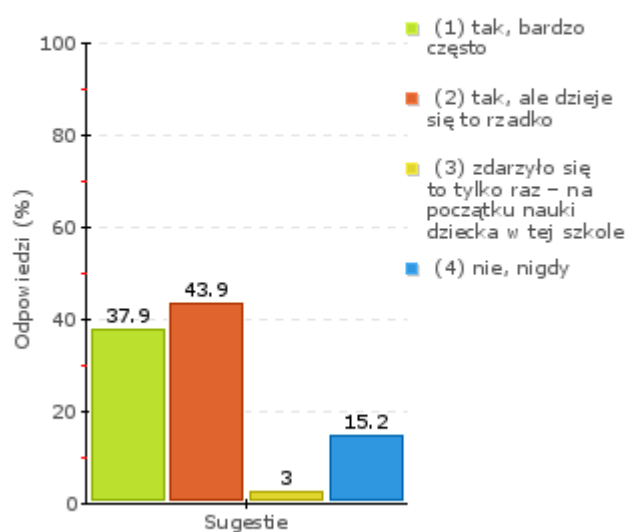
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Gimnazjum współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Nauczyciele powiedzieli, że wspierają uczniów w ich rozwoju. Często jako pierwsi zwracają rodzicom uwagę na niepokojące sprawy. Rozwijają talenty uczniów i ujawniają te wcześniej niedostrzeżone. Realizują wiele działań organizując zajęcia dodatkowe (sportowe, kółka zainteresowań, cykl spotkań o cyberprzemocy (warsztaty dla nauczycieli i rodziców z pracownikami naukowymi Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie). Pedagodzy mówią o zagrożeniach na zebraniach ogólnych oraz w sposób indywidualny. Wspierają rodziców w wyborze dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej dla ich dzieci. Wspomagają młodzież w rozwoju zainteresowań i pasji (udział w warsztatach, konkursach, zawodach). Pomagają rozpoznawać trudności w nauce

(zajęcia wyrównawcze, przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego. Włączają rodziców do realizacji projektów np. „Przestrzeń mowy ojczystej”, „Tarcza obronna”. Rodzice pytani w wywiadzie, potwierdzili sposoby wspierania uczniów w ich rozwoju wymienione przez nauczycieli (wykres 1j - 3j). Zdaniem 37,3% ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci, jednak 14,9% zadeklarowało, że nie dzieje się tak nigdy (tab. 1). Ponad połowa (62,7%) uważa, że nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju ich dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych (tab. 3). Duża grupa ankietowanych (62,7%) uważa, że pedagodzy współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dziecka (tab. 2).

Nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach rozwoju Pani/Pana dziecka? AR

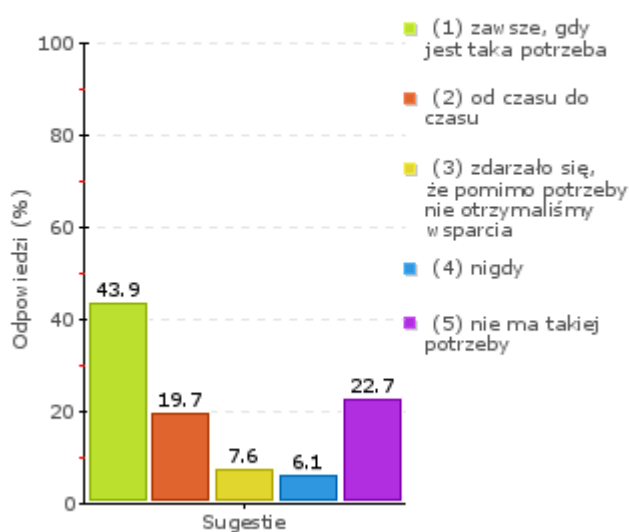
Liczebność: 67



Wykres 1j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju mojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych. AR

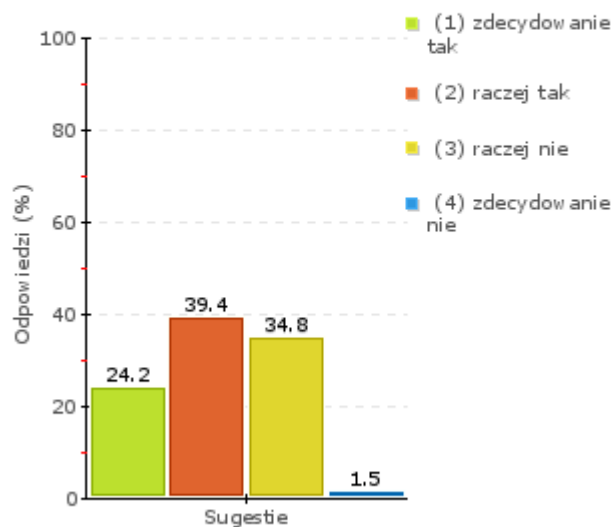
Liczebność: 67



Wykres 2j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji mojego dziecka. AR

Liczebność: 67



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach rozwoju Pani/Pana dziecka? [AR] (11044)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 67

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|-----------|------------|
| 1 | tak, bardzo często | 25 | 37.3 |
| 2 | tak, ale dzieje się to rzadko | 29 | 43.3 |
| 3 | zdarzyło się to tylko raz – na początku nauki dziecka w tej szkole | 2 | 3 |
| 4 | nie, nigdy | 10 | 14.9 |
| | Brak odpowiedzi | 1 | 0 |
| | Razem | 67 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji mojego dziecka. [AR] (11046)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 67

Tab.2

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1 | zdecydowanie tak | 16 | 23.9 |
| 2 | raczej tak | 26 | 38.8 |
| 3 | raczej nie | 23 | 34.3 |
| 4 | zdecydowanie nie | 1 | 1.5 |
| | Brak odpowiedzi | 1 | 0 |
| | Razem | 67 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju mojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych. [AR] (11045)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 67

Tab.3

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|-----------|------------|
| 1 | zawsze, gdy jest taka potrzeba | 29 | 43.3 |
| 2 | od czasu do czasu | 13 | 19.4 |
| 3 | zdarzało się, że pomimo potrzeby nie otrzymaliśmy wsparcia | 5 | 7.5 |
| 4 | nigdy | 4 | 6 |
| 5 | nie ma takiej potrzeby | 15 | 22.4 |
| | Brak odpowiedzi | 1 | 0 |
| | Razem | 67 | 100 |

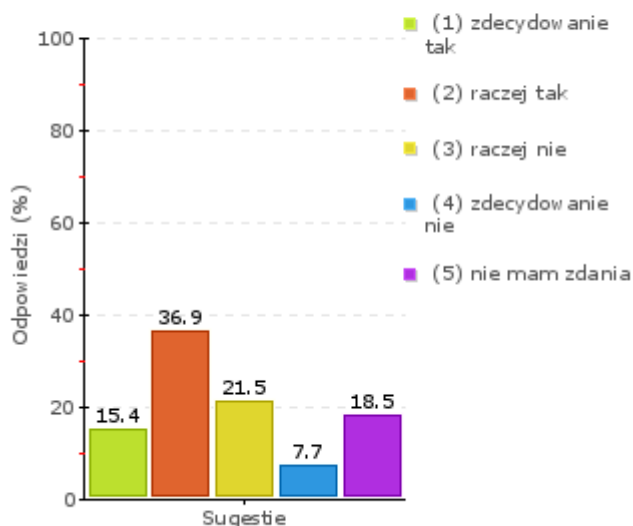
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice partycypują w procesie decyzyjnym oraz współdecydują w sprawach szkoły. Akietowani rodzice wyrazili opinię na temat swojego uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw szkoły oraz własnego wpływu na to, co się dzieje w placówce (wykresy: 1j, 1w). Rada Rodziców zaopiniowała ustalone dla klas szkolne zestawy podręczników oraz zestawów materiałów ćwiczeniowych. Wyraziła także opinię o pracy nauczycieli kończących staż na wyższy stopień awansu zawodowego oraz opiniowała projekt planu budżetowego na rok 2017, wybierała firmę ubezpieczeniową i ustalała wysokość składki. Rada Rodziców uchwałała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczy i Program Profilaktyki. Rodzice prężnie działają w Stowarzyszeniu Przyjaciół Krotoszyńskiej „Jedynki” włączając się w planowanie i organizację jarmarków świątecznych i akcje środowiskowe (np. rodzice z dziećmi wykonali w parku mural pod tytułem „Szczęśliwa

rodzina”). Na początku roku szkolnego dyrektor szkoły przedstawia rodzicom propozycję zajęć pozalekcyjnych dla uczniów w celu uzyskania ich opinii. Rodzice najczęściej mówią o swoich pomysłach na zebraniach z wychowawcami i dyrektorem (np. wycieczki, wyjście do kina, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości szkolne. Chętnie włączają się w przygotowanie i obsługę szkolnych uroczystości (np. żakinada – szycie strojów, scenografia).

Czy uważa Pan/i, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły? (A) AR

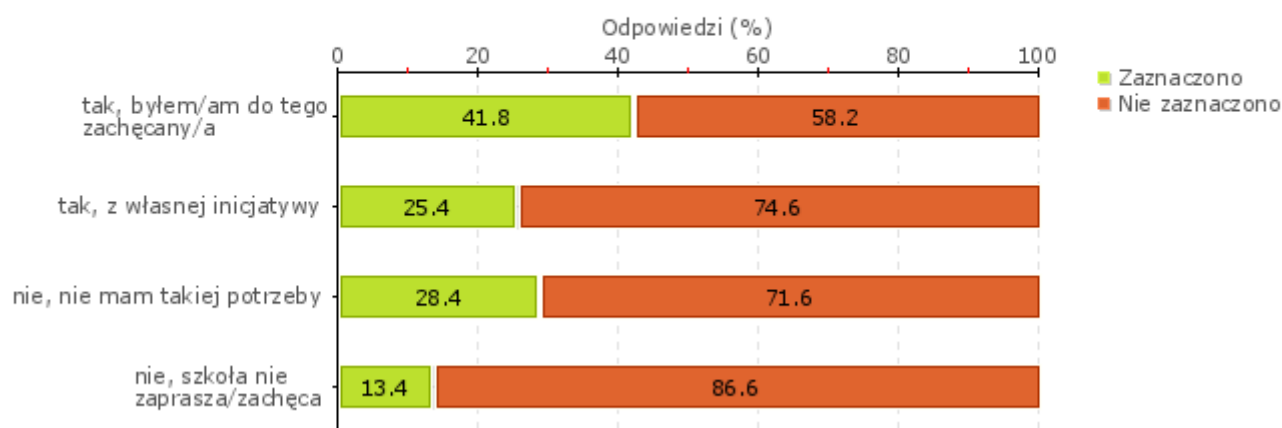
Liczebność: 67



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczył/a Pan/i w działaniach realizowanych przez szkołę? (B) AR

Liczebność: 67



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy uważa Pan/i, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły ? (A) [AR] (11049)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 67

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1 | zdecydowanie tak | 10 | 14.9 |
| 2 | raczej tak | 24 | 35.8 |
| 3 | raczej nie | 14 | 20.9 |
| 4 | zdecydowanie nie | 5 | 7.5 |
| 5 | nie mam zdania | 12 | 17.9 |
| | Brak odpowiedzi | 2 | 0 |
| | Razem | 67 | 100 |

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Działania nauczycieli na rzecz zwiększenia roli rodziców w realizacji inicjatyw dotyczących rozwoju uczniów lub szkoły są mało skuteczne. Rodzice najczęściej są biernymi uczestnikami organizowanych w szkole imprez oraz aktywności i nie wskazują ich wpływu na rozwój młodzieży. Współpraca ze szkołą ogranicza się przeważnie do udziału w uroczystościach przygotowanych przez nauczycieli i wykonywania drobnych prac remontowych. Duża grupa badanych (71.6%) nigdy nie słyszała o inicjatywach i propozycjach rady rodziców. Część rodziców (20,9%) w ankiecie zadeklarowała, że składała w ostatnim czasie propozycje działań na rzecz szkoły i uczniów oraz pomagała w realizacji pomysłów rodziców (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym w sprawach dotyczących uczniów i szkoły: [AR] (11056)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 67

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|----------|-------------|
| 1 | zgłaszałem/am propozycje działań | 14 / 53 | 20.9 / 79.1 |
| 2 | słyszałem/am o inicjatywach/pomysłach innych rodziców | 27 / 40 | 40.3 / 59.7 |
| 3 | słyszałem/am o inicjatywach/pomysłach rady rodziców | 19 / 48 | 28.4 / 71.6 |
| 4 | pomogłem/am w realizacji pomysłów zgłoszonych przez rodziców | 12 / 55 | 17.9 / 82.1 |
| 5 | nie zgłaszałem/am propozycji żadnych działań, bo nie mam takiej potrzeby | 12 / 55 | 17.9 / 82.1 |
| 6 | nie słyszałem/am o inicjatywach/propozycjach rady rodziców | 12 / 55 | 17.9 / 82.1 |
| 7 | nie pomogłem/am w realizacji pomysłów zgłoszonych przez rodziców | 8 / 59 | 11.9 / 88.1 |

Raport sporządzili

- Krystyna Liszewska
- Ewa Kargol-Stybaniewicz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.02.2017